



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università, della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*



ISTITUTO COMPRENSIVO "CIVITELLA S. PAOLO"
00060 - Via Umberto I, 15 - Civitella San Paolo (RM)



PIANO DI LAVORO ANNUALE DISCIPLINARE
ADATTAMENTO AI TANGI E STUDENTE



Griglie di valutazione - LINGUE STRANIERE

Lingua Inglese: I traguardi sono riconducibili al **livello A2** del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

2ª Lingua Comunitaria (Francese /Spagnolo): I traguardi sono riconducibili al **livello A1** del Quadro Comune di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

ATTIVITÀ	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
Ricezione orale	Comprendere i punti essenziali di messaggi su temi personali, familiari e di attualità	L'alunno:	
	Cogliere globalmente il senso di testi orali di vario genere e tipo		
		Comprende il messaggio in modo immediato e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti.	10
		Comprende tutti gli elementi del messaggio forniti in maniera esplicita.	9
		Comprende il messaggio e la maggior parte dei dettagli.	8

		Comprende globalmente il messaggio.	7
		Individua globalmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione.	6
		Individua solo in parte gli elementi che consentono di comprendere la situazione.	5
		Comprende il messaggio in modo molto lacunoso o non lo comprende affatto.	4

ATTIVITÀ	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<p>Ricezione scritta</p> <p>Lettura</p>	<p>Comprendere le informazioni di brevi testi di vario genere e tipo</p> <p>Leggere in modo espressivo e corretto rispettando le principali regole fonetiche</p>	L'alunno:	
		Comprende il messaggio in modo immediato e completo e riconosce le informazioni implicite. Legge in modo corretto ed espressivo.	10
		Comprende tutti gli elementi del messaggio forniti in maniera esplicita. Legge in modo corretto.	9
		Comprende il messaggio e la maggior parte dei dettagli. Legge in modo globalmente corretto.	8
		Comprende globalmente il messaggio. Legge in modo abbastanza corretto.	7
		Individua globalmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione. Commette alcuni errori	6

		nella lettura.	
		Individua solo in parte gli elementi che consentono di comprendere la situazione. Commette diversi errori nella lettura.	5
		Comprende il messaggio in modo molto lacunoso o non lo comprende affatto. Legge in modo poco comprensibile.	4

ATTIVITÀ	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
Produzione e interazione orale	Descrivere, narrare, sostenere e motivare con formule molto semplici opinioni personali	L'alunno:	
	Interagire in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato		
		Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e personale.	10
		Si esprime e interagisce in modo sostanzialmente corretto, scorrevole e abbastanza personale.	9
		Si esprime in modo sostanzialmente appropriato e corretto con qualche errore che non compromette la comprensione.	8

		Si esprime in modo quasi sempre corretto ma con lessico essenziale.	7
		Si esprime in modo semplice e comprensibile, anche se non sempre corretto.	6
		Si esprime in modo non sempre comprensibile e per lo più incompleto.	5
		Si esprime in modo scorretto e incompleto.	4

ATTIVITÀ	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
Produzione scritta	Produrre brevi testi scritti su tematiche note	L'alunno:	
	Produrre semplici testi per raccontare esperienze, esprimere opinioni		
	Rispondere a questionari e formulare domande su testi		
		Sa produrre un messaggio scritto articolato, corretto e personale.	10
		Sa produrre un messaggio scritto	9

		appropriato e corretto.	
		Sa produrre un messaggio scritto sostanzialmente corretto con qualche errore che non condiziona la comprensione.	8
		Sa produrre messaggi comprensibili ma con lessico essenziale.	7
		Se guidato, sa produrre un messaggio semplice e comprensibile, anche se non sempre corretto.	6
		Produce messaggi non sempre comprensibili e per lo più incompleti.	5
		Produce messaggi incompleti e non comprensibili.	4

ATTIVITÀ	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<p>Cogliere le regolarità e le irregolarità delle strutture linguistiche (anche attraverso il confronto con la lingua madre e tra lingue diverse -<u>metacognizione</u>)</p> <p>Applicare adeguatamente le strutture linguistiche apprese</p> <p>Usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa</p> <p>Assimilare contenuti culturali</p> <p>Mostrare interesse e rispetto per le altre culture</p>	L'alunno:	
		<p>Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto e personale. Sa rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue e culture diverse.</p> <p>Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	10

		<p>Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto. Sa rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue e culture diverse.</p> <p>Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	9
		<p>Conosce ed applica la maggior parte delle strutture e delle funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto. Se guidato, sa rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue e culture diverse.</p> <p>Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	8
		<p>Conosce ed applica le principali strutture funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto. Se guidato, sa rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue e culture diverse.</p> <p>Se guidato, riconosce i propri errori nell'uso della lingua straniera.</p>	7
		<p>Conosce le strutture e le funzioni linguistiche di base e le applica in modo sufficientemente corretto, ma non è in grado di riconoscere i propri errori nell'uso della lingua straniera.</p>	6
		<p>Conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo.</p>	5
		<p>Spesso non riconosce le strutture e le funzioni linguistiche e le applica in modo scorretto.</p>	4

VERIFICHE

La verifica sarà sistematica e continua e si avvarrà di prove soggettive oggettive. La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove formative e sommative svolte in itinere e di altri elementi come impegno, partecipazione, progressione rispetto ai livelli di partenza, senza tuttavia mai prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati. Si darà comunque valore prioritario alla fluidità del discorso (scorrevolezza della produzione linguistica, grado di controllo del lessico) rispetto all'accuratezza formale.

La verifica sarà rivolta non solo alla valutazione delle conoscenze acquisite dagli alunni, ma anche ad analizzare l'efficacia del metodo utilizzato e ad impostare eventuali attività di recupero.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni con BES si cercherà di stabilire rapporti collaborativi con le famiglie al fine di pianificare un percorso formativo opportuno.

Per tali alunni si procederà a percorsi personalizzati che tengano conto della specifica situazione.

CRITERI DIDATTICI

Per i contenuti disciplinari e le strategie metodologiche e didattiche si fa riferimento alle programmazioni di classe dei singoli docenti.